

## Desiminasi Penggunaan *Linktr.ee* sebagai Media Manajemen Materi Pembelajaran MI Ma'arif Nurul Haromain

*Dissemination of Linktr.ee Usage as a Media for Managing Learning Materials at MI Ma'arif Nurul Haromain*

Khatmirul Aziz<sup>1</sup>, Heru Siddik Nugroho<sup>2</sup>, Siti Fatimah<sup>3</sup>, Rizka Choirul Umam<sup>4</sup>

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Pendidikan dan Humaniora,  
Universitas Islam Mulia Yogyakarta  
e-mail: khatmirul.aziz@uim-yogya.ac.id

### Abstrak

Media Pendidikan merupakan unsur yang sangat penting disebuah institusi sekolah tidak terkecuali bagi MI Ma'arif Nurul Haromain, dengan adanya kebutuhan di lapangan maka tentunya pembaruan media Pendidikan di MI Ma'arif Nurul Haromain menjadi urgensi yang sangat penting, *linktr.ee* sebagai media manajemen file merupakan website yang menyediakan berbagai fitur menarik dan mudah digunakan, *linktr.ee* juga memiliki nilai kepraktisan yang sangat baik, dengan diterapkannya *linktr.ee* di MI Ma'arif Nurul Haromain berdampak signifikan diberbagai aspek sekolah seperti manajemen materi, kearsipan e-book dan sumber informasi sekolah yang dapat diakses dengan mudah, implementasi juga berimbas pada suatu Langkah kemajuan pada bidang media Pendidikan, dan pada akhirnya MI Ma'arif Nurul Haromain mendapatkan standarisasi yang baru dalam bidang media Pendidikan, desiminasi ini terbukti menghasilkan outcome yang baik bagi semua warga lingkungan sekolah baik dari kepala sekolah, guru, staf, peserta didik dan siswa dan mampu merubah paradigma lama tentang media Pendidikan.

**Kata kunci**—*Linktr.ee*, Manajemen Materi, Media Pembelajaran

### Abstract (Bahasa Inggris)

Educational media is a crucial element in any educational institution, including MI Ma'arif Nurul Haromain. Due to the needs observed in the field, updating educational media at MI Ma'arif Nurul Haromain has become a significant urgency. *Linktr.ee*, as a file management platform, offers a variety of features that are both attractive and easy to use. It also provides exceptional practicality. The implementation of *Linktr.ee* at MI Ma'arif Nurul Haromain has brought significant impacts across various aspects of the school, such as material management, e-book archiving, and providing easily accessible school information. This implementation marks a step forward in advancing educational media. Ultimately, MI Ma'arif Nurul Haromain has achieved a new standard in the field of educational media. The dissemination of this platform has proven to yield positive outcomes for all members of the school community, including the principal, teachers, staff, and students. Moreover, it has successfully shifted outdated paradigms about educational media to align with modern and practical approaches.

**Keyword**—*Linktr.ee*, Managing Materials, Learning Media

## PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan. Salah satu tantangan utama yang dihadapi oleh pendidik adalah bagaimana mengelola dan mendistribusikan materi pembelajaran secara efektif, khususnya di era digital. Pendidikan anak usia dini merupakan upaya strategis untuk menyiapkan generasi bangsa yang berkualitas dalam

rangka memasuki era globalisasi yang penuh dengan berbagai tantangan (Noor, Widyaningrum, & Sugiharto, 2017, h. 45)

Relevansi antara Pendidikan dan teknologi tidak bisa dilepaskan begitu saja, dewasa ini terdapat kemajuan yang signifikan dalam bidang Pendidikan, terutama pada elemen kurikulum dan media pembelajaran, keduanya saling berkolaborasi seolah tidak bisa di pisahkan, terlebih dalam menghadapi Era 5.0 dimana semua sektor yang ada di masyarakat harus mampu mengimplementasikan teknologi untuk membantu membangun kemajuan dalam bidang IT (Informasi dan Teknologi). Menurut Prastya Pendidikan adalah memberikan sarana yang dibutuhkan siswa untuk menjadi anggota masyarakat dan bangsa yang produktif, sekaligus secara aktif memupuk potensi kekuatan spiritual dan keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, keunikan, dan akhlak mulia (Prastiya, 2024)

Pendidikan sekolah dasar tidak terlepas dari pengaruh kemajuan teknologi, dalam kurikulum merdeka disetiap elemen pembelajaran wajib mengandung inovasi berbasis teknologi dan disesuaikan dengan keadaan sekolah tersebut. Pada Kurikulum Merdeka, satuan pendidikan harus merancang kurikulum yang disesuaikan dengan karakteristik sekolah dan kebutuhan unit pengajaran yang unik (Ultra Gusteti, 2022). sehingga tidak dipungkiri kecepatan teknologi dalam mengolah sesuatu lebih baik, dan dengan adanya teknologi di dalam elemen pembelajaran guru akan lebih mudah dalam menyampaikan pokok bahasan materi, imbas penggunaan teknologi juga berdampak positif pada peserta didik dimana peserta didik akan lebih mudah dalam menerima materi pembelajaran.

Tujuan adanya perubahan kurikulum dapat menyesuaikan pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik (Wahyuni, 2023). Media pembelajaran dalam pembelajaran memiliki karakteristik yang beragam menyesuaikan keadaan dan konsisi peserta didik, dalam sebuah siklus Pendidikan biasanya digunakan lebih dari satu jenis media pembelajaran, hal tersebut bertujuan agar terdapat variasi dan kesesuaian dengan materi yang sedang di sampaikan oleh guru.

Media mampu merubah perspektif siswa atau orang tua dalam memandang Pendidikan, selain mempermudah, media pembelajaran berbasis teknologi juga mampu memberikan kepraktisan. Peran media pembelajaran dalam menunjang proses dan hasil belajar sangat besar (Damara, 2018, h. 34)

Media pembelajaran berbasis teknologi memiliki beragam manfaat, selain untuk media pembelajaran dalam menyampaikan materi media juga bisa berfungsi sebagai alat peraga, media manajemen materi, dan sumber informasi. Firmandani berpendapat bahwa “Dengan media peserta didik akan lebih termotivasi untuk belajar, mendorong peserta didik menulis, berbicara dan berimajinasi semakin terangsang” (Firmadani, 2020). Dengan demikian, melalui media pembelajaran dapat membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta terjalin hubungan baik antara pengajar dengan peserta didik.

Akses terhadap materi yang dipelajari peserta didik di sekolah sangat dibutuhkan orang tua, dikarenakan dengan mengetahui materi yang akan diberikan oleh guru terhadap peserta didik, maka orang tua lebih bisa mengikuti alur pembelajaran, bahkan orang tua bisa menyiapkan lebih awal anaknya untuk menghadapi asesmen yang akan diberikan guru pada waktu yang akan datang.

Ada berbagai media yang bisa digunakan oleh guru dalam menyiapkan manajemen materi ajar, diantaranya: media cetak, buku harian, media elektronik, dan media website berbasis repository. Media dalam arti sempit yang dimaksud dengan media ialah grafik,

potret, gambar, alat-alat mekanik dan elektronik yang di pergunakan untuk menangkap, memproses, serta menyampaikan informasi visual atau verbal, setiap medium adalah alat untuk mencapai suatu tujuan (Firmadani, 2020). dari berbagai media yang ada media yang dapat diakses dengan mudah oleh walimurid adalah media elektronik, bahkan dapat dibuka dimana dan kapan saja, serta memiliki tingkat efesiensi yang tinggi karena tidak memerlukan dimensi yang besar, dewasa ini kita mengenal google drive dan media semacamnya sebagai media manajemen materi pembelajaran.

Linktr.ee. merupakan platform yang memungkinkan penggunanya untuk mengumpulkan berbagai tautan dalam satu halaman, yang dapat memudahkan akses siswa terhadap berbagai sumber belajar yang menarik dan interaktif (Prastiya, 2024)keunggulan dari linktr.ee adalah pengguna mampu merubah tampilan dan letak dari tampilan situs website, serta kita sebagai user pemilik kita mampu melihat seberapa banyak user lain mengakses media yang kita sediakan, sehingga kedepannya mampu di analisis untuk tidak lanjut lebih baik guna memperbaiki performas serta efektifitas dari akun kita.

### **METODE PELAKSANAAN**

Kegiatan pengabdian masyarakat dilaksanakan pada hari Rabu, 18 Desember 2024, dimulai pukul 09.00 WIB hingga selesai. Acara tersebut bertempat di Ruang Widodo, MI Ma'arif Nurul Haromain. Besar harapan seluruh unsur sekolah mampu menyerap materi dan mampu mengimplementasikanya dengan maksimal sebagai media di lingkungan sekolah.

Sasaran kegiatan ini meliputi seluruh staf, guru kelas, guru mata pelajaran, dan guru tahfidz di MI Ma'arif Nurul Haromain. Dengan keterlibatan semua pihak tersebut, diharapkan kegiatan ini dapat berjalan efektif dan memberikan manfaat yang maksimal. Seluruh komponen sekolah memiliki peran tersendiri, tujuan diundangnya seluruh komponen sekolah adalah media linktr.ee merupakan media yang mampu diimplementasikan di seluruh komponen sekolah.

Jenis kegiatan yang dilaksanakan adalah desiminasi penggunaan Linktr.ee sebagai media manajemen materi pembelajaran. Kegiatan ini bertujuan untuk memperkenalkan dan memanfaatkan platform Linktr.ee sebagai alat bantu dalam pengarsipan materi pembelajaran, sehingga mempermudah para pendidik dalam menyusun dan menyajikan materi secara menarik dan mudah dipahami.



**Gambar 1** Pembukaan acara

Kegiatan pengabdian masyarakat ini mengusung tema "Diseminasi Penggunaan Linktr.ee sebagai Media Manajemen Materi Pembelajaran". Kegiatan ini dirancang untuk membantu tenaga pendidik dalam memanfaatkan teknologi sebagai solusi manajemen pembelajaran yang lebih efisien. Berikut adalah susunan acara yang telah direncanakan:

Acara diawali jam 08.00 WIB dengan pembukaan Sambutan oleh MC, pembacaan ayat suci Al-Qur'an, sambutan Kepala MI Ma'arif Nurul Haromain, serta sambutan dari Dekan FPH Universitas Islam Mulia Yogyakarta. Lalu dilanjutkan dengan penandatanganan MoA oleh kepala sekolah MI Ma'arif Nurul Haromain dan dekan Fakultas Pendidikan dan Humaniora Universitas Islam Mulia Yogyakarta.

Memasuki acara inti yaitu pemaparan materi "Diseminasi Penggunaan Linktr.ee sebagai Media Manajemen Materi Pembelajaran" dengan diawali pengenalan secara visual bentuk dan alamat *url* dari linktr.ee, pemateri menjelaskan fungsi serta manfaat dari penggunaan linktr.ee dan implementasinya di lingkungan sekolah, pemaparan materi dilakukan secara dua arah dimana diskusi dan tanya jawab dilakukan secara langsung, tujuannya agar tidak ada bagian yang tidak dipahami, karena pada dasarnya Langkah demi Langkah perlu di lalui dengan benar.

Setelah sesi pemaparan materi audiens di ajak untuk langsung mempraktikkan pembuatan akun linktr.ee, Adapun dalam sesi ini pemateri membagi menjadi beberapa kelompok, kelompok 1 adalah guru kelas, kelompok 2 staf pendidik, dan kelompok 3 adalah pegawai perpustakaan. Kelompok 1 mengimplementasikan linktr.ee sebagai manajemen materi yang nantinya akan diintegrasikan dengan social media yang lain seperti google drive, youtube, Instagram, wa, dimana ini sangat penting karena materi guru juga penting untuk di teruskan ke walimurid seperti e-book. Buku guru dan buku siswa mempunyai fungsi yang penting dalam proses pembelajaran, sebagai pegangan wajib baik guru maupun peserta didik sebagai petunjuk dan sebagai acuan kegiatan proses pembelajaran di kelas (Purnomo & Wilujeng, 2016).



**Gambar 2** Sesi Pemaparan materi

Kelompok 2 yang terdiri dari staf pendidik/ tata usaha mengimplementasikan linktr.ee sebagai pedoman sumber informasi dengan cara menempelkan barcode linktr.ee disekitar lingkungan sekolah yang berisi info penting seputar sekolah seperti info parenting yang baik, jadwal tes, dan info lainnya, sedangkan kelompok 3 yang terdiri dari pustakawan menimplementasikan linktr.ee sebagai manajemen arsip e-book di sekolah.



**Gambar 3** Sesi foto

Kegiatan dilanjutkan dengan refleksi dari semua audiens serta kesan dan pesan setelah mengikuti acara, sebelum penutupan pemaparan dan audiens melakukan sesi foto Bersama dan penyerahan souvenir dari Universitas Islam Mulia Yogyakarta, acara yang terakhir adalah acara penutup yang diakhiri dengan berdoa Bersama di pimpin oleh MC, dengan berakhirnya acara diharapkan semua materi terserap dengan maksimal dan peserta dapat mengimplementasikan apa yang didapatkan baik di lingkungan sekolah atau di luar lingkungan sekolah.

*Desiminasi Penggunaan Linktr.ee sebagai Media Manajemen Materi Pembelajaran MI Ma'arif Nurul Haromain (Khatmirul Aziz, Heru Siddik Nugroho, Siti Fatimah, Rizka Choirul Umam)*

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan ini telah berhasil meningkatkan pemahaman peserta tentang teknologi digital, khususnya dalam penggunaan Linktree. Sebagian besar peserta menunjukkan kemajuan signifikan dalam memahami fungsi dan manfaat platform ini. Setelah mengikuti pelatihan, mereka mampu membuat halaman Linktree yang memuat berbagai tautan materi pembelajaran dengan tampilan yang menarik dan terstruktur. Kemampuan ini tidak hanya meningkatkan kompetensi digital para pendidik, tetapi juga memperluas cara mereka menyampaikan materi secara lebih modern dan efektif.

Software untuk membuat media pembelajaran yang unik dan kreatif saat ini telah banyak tersedia dengan cara penggunaannya yang mudah (Arda, 2020). Dengan memanfaatkan Linktree, para pendidik menemukan solusi baru untuk mengelola materi pembelajaran secara efisien. Platform ini memungkinkan mereka menyatukan berbagai sumber daya pembelajaran ke dalam satu tautan yang mudah diakses oleh siswa. Hal ini mengurangi kebingungan siswa dalam mencari materi di berbagai platform berbeda, sekaligus mempercepat proses pengajaran. Selain itu, pendidik juga merasa terbantu karena waktu yang biasanya dihabiskan untuk mengatur materi dapat dialihkan ke kegiatan pembelajaran lainnya.

Keberadaan Linktree yang digunakan oleh para pendidik memberikan dampak positif bagi siswa. Hasil survei menunjukkan bahwa siswa merasa lebih mudah dalam mengakses materi pembelajaran melalui halaman yang dirancang oleh guru mereka. Tampilan yang terstruktur dan kemudahan akses ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan materi yang tersedia dalam satu tautan, siswa dapat fokus pada pembelajaran tanpa terbebani oleh masalah teknis, seperti kesulitan menemukan materi.

Peserta pelatihan menunjukkan antusiasme tinggi terhadap pemanfaatan Linktree sebagai bagian dari inovasi dalam proses pembelajaran. Sebagian besar dari mereka menyatakan komitmen untuk terus menggunakan Linktree dan berencana mengintegrasikan teknologi lainnya dalam pengajaran mereka. Komitmen ini juga didukung oleh apresiasi mereka terhadap pendampingan lanjutan yang diberikan oleh tim pengabdian. Langkah ini menjadi sinyal positif bahwa transformasi digital dalam dunia pendidikan akan terus berlanjut dan berkembang di masa mendatang.

## KESIMPULAN

Dengan dilaksanakannya desiminasi mengenai pemanfaatan teknologi dalam bidang kearsipan materi pembelajaran dengan. Berbantuan linktr.ee maka terdapat peningkatan yang signifikan dari segi penggunaan, yaitu adanya motivasi yang tinggi dalam memanfaatkan linktr.ee di lingkungan sekolah, akhirnya adanya linktr.ee ini mampu membuat semua aspek merasakan imbasnya, baik dari guru kelas hingga staff administrasi, karena manfaat ini menular dan menginspirasi lingkungan sekolah untuk ikut memanfaatkan linktr.ee dalam berbagai bidang, terutama dalam bidang kearsipan dan sumber informasi.

Perspektif wali murid juga ikut senang dengan adanya linktr.ee yang mempermudah mereka guna mendapatkan akses informasi mengenai materi yang dipelajari anaknya, selain materi beberapa aspek juga mulai diimplementasikan, seperti; informasi parenting, akses perpustakaan, dan asesmen pembelajaran. Harapan kami efek positif ini terus menyebar baik di lingkungan MI Ma'arif Nurul Haromain atau di luar lingkungan sekolah dan menjadi manfaat bagi masyarakat luas.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arda, dkk. (2020). Pengembangan media pembelajaran interaktif berb asis komputer untuk siswa SMP Kelas VIII. Mitra Sains. *Jurnal Mitra Sains*, 3(3(1).), 69–77.
- Damara, K. (2018). Pengembangan Rancangan Pameran Virtual Berbasis Media Augmented Reality. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 6(1), 33–40.
- Firmadani, F. (2020). *MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0*.
- Noor, D., Widyaningrum, L., & Sugiharto, D. Y. P. (2017). Penerapan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik di TK Negeri Pembina Nalumsari Jepara Abstrak. *Journal of Primary Education*, 6(1), 44–49.
- Prastiya, F. (2024). PENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN LINKTR.EE PADA SISWA KELAS IV SDN 04 KLEGEN. *Seminar Nasional Sosial Sains*, 3(3), 44–51. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>
- Purnomo, H., & Wilujeng, I. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Dan Instrumen Penilaian Ipa Tema Indahnya Negeriku Penyempurnaan Buku Guru Dan Siswa Kurikulum 2013. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(1), 67. <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i1.7697>
- Ultra Gusteti, M. (2022). PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KURIKULUM MERDEKA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 2022. <https://doi.org/10.46306/lb.v3i3>
- Wahyuni, T. (2023). Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo Inovasi Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Dimensi Kreatif. *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo*, 4. <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v4i2.6652>